

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
Попереченская средняя школа  
Котельниковского муниципального района Волгоградской области  
404367, Волгоградская область, Котельниковский район, х.Поперечный, ул.Школьная, 10  
т.8(84476)7-52-19.schkola-1964@yandex.ru  
ИНН3413503509 КПП341301001 ОГРН 1023405973876

---



# **ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

## **«МАРШРУТАМИ ДОБРА»**

ПРИШКОЛЬНОГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛЕТНЕГО  
ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ

### **«НЕПОСЕДЫ»**

СОСТАВИТЕЛЬ: ЗАМЕСТИТЕЛЬ ДИРЕКТОРА  
ПО ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

Корниенко Т.В.

х. Поперечный  
2024

## Содержание программы

Раздел I. Введение.....	3-5
Раздел II. Участники программы.....	5
Раздел III. Понятийный аппарат.....	5-7
Раздел IV. Целевой блок.....	7-8
Раздел V. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности.....	8
Раздел VI. Инвариантные модули .....	8
Модуль «Будущее России».....	8-9
Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря».....	9
Модуль «Отрядная работа» .....	9-11
Модуль «Коллективное творческое дело» .....	11
Модуль «Самоуправление» .....	12
Модуль «Дополнительное образование» .....	12-13
Модуль «Здоровый образ жизни» .....	13
Модуль «Организация предметно-эстетической среды» .....	13-15
Модуль «Профилактика и безопасность» .....	15-16
Модуль «Работа с воспитателями, волонтерами» .....	16
Раздел VII. Вариативные модули .....	16
Модуль «Работа с родителями» .....	16-17
Модуль «Экскурсии и походы» .....	17
Модуль «Социальные партнёры» .....	17-18
Раздел VIII. Диагностика программы.....	18-19
Раздел IX. Ожидаемые результаты .....	19-20
Раздел X. Информационно-методическое обеспечение программы .....	20-23
Раздел XI. Ресурсное обеспечение программы.....	23-24
Раздел XII. Список использованных электронных ресурсов .....	24
Раздел XIII. Режим дня .....	24
Раздел XIV. Календарный план мероприятий .....	25-27

## Раздел I. Введение

Программа воспитания пришкольного оздоровительного летнего лагеря с дневным пребыванием детей «Непоседы» МКОУ Попереченской СШ создана на основе Примерной программы воспитания для организации отдыха детей и их оздоровления, подготовленной ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Смена», Программы развития социальной активности младших классов «Орлята России», рекомендованной Министерством просвещения Российской Федерации и ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Орлёнок» и Программы воспитания Попереченской СШ на 2022-2025 годы. При разработке было использовано методическое пособие «Программы смен «Содружество орлят России» для проведения в детских лагерях Российской Федерации», авторы: А.В.Джеус, Л.В.Спирина, Л.Р.Сайфутдинова, О.В.Шевердина, Н.А.Волкова, А.Ю.Китаева, А.А.Сокольских, О.Ю.Телешева, Краснодар «Новация», 2022 год.

В современное время особое внимание государство уделяет воспитанию подрастающего поколения. Данные вопросы затронуты в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р). Формирование поколения, готового разделять духовно-нравственные ценности российского общества, является стратегической задачей на современном этапе. Младший школьный возраст является не только временем освоения ребёнком новых социальных ролей и видов деятельности, но также это благоприятный **период для его активного личностного развития**, приобретения знаний о духовных и культурных традициях народов Российской Федерации, традиционных ценностях, правилах, нормах поведения, принятых в российском обществе.

«Знание младшим школьником социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение..., поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений» (Примерная программа воспитания).

Формирование социально-активной личности младшего школьника в рамках данной программы основывается на традиционных духовно-нравственных ценностях, значимых для его личностного развития, социального окружения, а также доступных для понимания ребёнком данного возраста, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье.

**Ценности Родины и природы** лежат в основе патриотического направления

воспитания. Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания. Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания. Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания. Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания. Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Организованное педагогическое пространство летнего лагеря является благоприятным для становления личности младшего школьника и формирования детского коллектива благодаря:

- интенсивности и событийности всех процессов, позволяющих ребёнку проявить свои индивидуальные особенности;
- эмоциональной насыщенности деятельности;
- комфортного взаимодействия в уже сложившемся коллективе или новом для ребёнка временном детском коллективе.

Методической основой программы смены является базовая методика совместной деятельности детей и взрослых, а содержание предполагает подготовку и реализацию коллективного творческого дела, основанного на этапах КТД И. П. Иванова – совместное создание взрослыми и детьми праздника.

При построении педагогического процесса для младших школьников в летнем лагере необходимо учитывать следующие принципы:

- принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников при выборе содержания и форм деятельности;
  - принцип событийности общелагерных дел и мероприятий, т.е. значительности и необычности каждого события как факта коллективной и личной жизни ребёнка в детском лагере;
  - принцип включения детей в систему самоуправления жизнедеятельностью детского коллектива, направленный на формирование лидерского опыта и актуализацию активного участия в коллективных делах;
  - принцип конфиденциальности в разрешении личных проблем и конфликтов детей, уважения личного мира каждого ребёнка.
- Ключевыми памятными и праздничными датами, взятыми за основу летней смены в 2023 году, станут: День защиты детей, Год педагога и наставника, День России, День памяти и скорби.

- Смена в детском лагере длится 18 дней – с 1 по 27 июня.
- На базе Попереченской СШ созданы условия для реализации оздоровительной программы. Выделены помещения: приспособленное помещение для занятия спортом, библиотека, учебные кабинеты (игровые), кабинеты для занятий хореографией, музыкой, компьютерный класс, столовая. Территория оздоровительного лагеря содержит спортивную и игровую площадки. Имеется спортивный инвентарь для проведения спортивных соревнований и эстафет.
- **Раздел II. Участники программы**
- Участниками программы воспитания ДОЛ «Непоседы» являются ученики 1-4-ых классов Попереченской СШ – дети в возрасте 7-11 лет, волонтеры – ученики 5- 8-ых классов.
- Обязательным условием является вовлечение в лагерь детей-сирот, ребят из многодетных и малообеспеченных семей, детей «группы риска».
- **Раздел III. Понятийный аппарат.**
- **Воспитание** – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон № 273 «Об образовании в Российской Федерации»).
- **Социальная активность младшего школьника** – способность ребёнка включаться в специфические для его возраста виды деятельности, которые способствовали бы получению результатов, значимых для других и для себя (в плане становления социально значимых черт личности). В содержательном плане она проявляется в исполнительности и элементах инициативы, когда ребёнок включается в решение тех или иных задач, которые могут быть оценены с точки зрения ценности для общества, а главным образом для становления качеств личности, знаний и умений самого ребёнка. (Ситаров В.А., Маралов В.Г. Статья «Социальная активность личности (Уровни, критерии, типы и пути её ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок» развития)» /Научный журнал Московского гуманитарного университета «Знание. Понимание. Умение» №4 – 2015г.)
- **Социализация** – процесс становления личности, усвоения индивидом ценностей, норм,

установок, образцов поведения, присущих данному обществу, соц. группе. (Энциклопедия социологии [Электронный ресурс] Режим доступа:

[http://www.endic.ru/enc\\_sociology/Socializaciya-2958.html](http://www.endic.ru/enc_sociology/Socializaciya-2958.html) (Дата обращения: 30.11.2021))

- **Событийность** – это принцип, предполагающий, что для эффективного воспитания необходимо повседневную, будничную жизнь детей насыщать яркими, запоминающимися ему событиями, которые были бы привлекательны для детей и обладали бы при этом достаточным воспитательным потенциалом. (Степанов П.В. Современная теория воспитания: словарь-справочник /Под ред. Н.Л. Селивановой. – М.: Изд-во: АНО Издательский Дом «Педагогический поиск», 2016. – С.30)
- **Педагогическое событие** – момент реальности, в котором происходит личностноразвивающая, целе- и ценностно-ориентированная встреча взрослого и ребёнка, их событие. (Степанов П.В. Современная теория воспитания: словарь-справочник /Под ред. Н.Л. Селивановой. – М.: Изд-во: АНО Издательский Дом «Педагогический поиск», 2016. – С.30)
- **Коллективно-творческие дела** – это один из типов форм организации воспитательной деятельности, основное средство современной методики воспитания. Их важнейшие особенности: практическая направленность, коллективная организация, творческий характер. (Иванов И.П. Звено в бесконечной цепи. – Рязань, 1994. –с.29-34)
- **Коллективно-творческая деятельность** – это совместная деятельность детей и взрослых, направленная на развитие навыков социального взаимодействия и творческих способностей каждого участника деятельности, интеллектуальное развитие, а также формирование организаторских способностей. (Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел – М.: Педагогика, 1989. – 208 с.)
- **Коллективное творческое воспитание** – это система работы, строящаяся на основе отношений творческого содружества воспитателей и воспитанников как старших и младших товарищей. (Библиотека Коммунарство [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://kommunarstvo.ru/biblioteka/bibivakol.html> (Дата обращения: 30.11.2021))
- **Самостоятельность** – обобщенное свойство личности, проявляющееся в инициативности, критичности, адекватной самооценке и чувстве личной ответственности за свою деятельность и поведение. (Словарь психологических качеств и свойств [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://htlab.ru/knowledge/dictionaries/slovarpsikhologicheskikh-kachestv-i-svoystv/3721/>

(Датаобращения: 30.11.2021))

- **Детский коллектив** – группа детей, в которой создаётся система высоконравственных и эстетически воспитывающих общественных отношений, деятельности и общения, способствующая формированию личности и развитию индивидуальности каждого её члена.

(Ковалёва А.Г. «Педагогика «Орлёнка» в терминах и понятиях»: уч. пособие-словарь / А.Г. Ковалёва, Е.И. Бойко, С.И. Панченко, И.В. Романец, А.М. Кузнецова. – М: Собеседник, 2005. – 192 с.)

- **Ценность** – значимость для людей тех или иных объектов и явлений. (Степанов П.В. Современная теория воспитания: словарь-справочник /Под ред. Н.Л. Селивановой. – М.: Изд- во: АНО Издательский Дом «Педагогический поиск», 2016. – С.47).

Ценностные основания, рассматриваемые в рамках реализации программы: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье.

Игра – важнейший вид самостоятельной деятельности детей, способствующий их физическому, психологическому, нравственному развитию. (Фришман И.И. Программа «Игра – дело серьёзное» Научно-практический центр Центрального Совета Союза пионерских организаций СССР)

#### **Раздел IV. Целевой блок.**

**Цель** – развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.

#### **Задачи:**

- содействовать развитию у ребёнка навыков социализации, выстраивания взаимодействия внутри коллектива и с окружающими людьми посредством познавательной, игровой и коллективной творческой деятельности;
- познакомить детей с культурными традициями региона и других народов России;
- формировать положительное отношение ребёнка и детского коллектива к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье;
- способствовать развитию у ребёнка навыков самостоятельности: самообслуживания и безопасной жизнедеятельности;
- формировать интерес ребёнка к дальнейшему участию в программе воспитания Попереченской СШ.

#### **Предполагаемые результаты программы:**

- положительное отношение ребёнка к духовно-нравственным ценностям: Родина,

семья, команда, природа, познание, спорт и здоровье;

- получение ребёнком положительного опыта взаимодействия друг с другом и внутри коллектива;
- проявление ребёнком интереса к различным видам деятельности (творческой, игровой, физкультурно-оздоровительной, познавательной);
- проявление ребёнком базовых умений самостоятельной жизнедеятельности:
- самообслуживание, бережное отношение к своей жизни и здоровью, безопасное поведение.

## **Раздел V. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности**

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Состав и содержание модулей определяется с учетом уклада детского лагеря, реальной деятельности, имеющихся в детском лагере ресурсов, планов. Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане мероприятий (Раздел XIV).

## **Раздел VI. ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ**

**Модуль «Будущее России».** Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации и Волгоградской области, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

-Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня - День защиты детей;

6 июня - День русского языка;

12 июня - День России;

22 июня - День памяти и скорби;

- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

- Проведение всероссийских и региональных мероприятий.

- Взаимодействие с общественными организациями Российской Федерации, Волгоградской области.

- Формирование межкультурных компетенций.

### **Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря».**

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей. Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий

детского лагеря предусматривает:

- Торжественное открытие и закрытие смены;
- Тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат.
- Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации и Государственного флага Волгоградской области, исполнение гимна Российской Федерации;
- тематические и спортивные праздники, творческие фестивали;
- мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания;
- посещение спектаклей и концертов в районном ДК;
- изучение и повторение правил безопасного поведения.

### **Модуль «Отрядная работа»**

Воспитатель/волонтер организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда.

Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря. Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени; максимальный период не превышает 18 рабочих дней.
- Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.
- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.
- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;
- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;
- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;
- огонек (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это камерное общение, сугубо отрядная форма работы.

## **Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»**

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности:

трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

## **Модуль «Самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период. На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа вожатого.

Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов. Высшим органом самоуправления является совет лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа. На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культоргов и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

### **Модуль «Дополнительное образование»**

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программу смены в условиях детского лагеря. В рамках шести направленностей: социально-гуманитарная; художественная; естественно-научная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

Программа дополнительного образования в ДОЛ «Непоседы» предусматривает работу секции плавания на базе ДСШ г. Котельниково, школьного кружка «Шахматы и шашки», секции лёгкой атлетики, общефизической подготовки, спортивного туризма, кружков изобразительного искусства, ДПИ, работу школьной телестудии, театрального кружка, кружка школьных СМИ.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

### **Модуль «Здоровый образ жизни»**

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п. Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: утренняя зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы, участие в региональном проекте «Зарядка в школу»;

- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе;
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи (онлайн) с известными (интересными) людьми – общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

### **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (рекреации, коридоров, кабинетов, и т.п.);
- озеленение территории детского лагеря, разбивка клумб, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территорию детского лагеря на зоны активного и тихого отдыха, создание дендроплана лагеря и использование его воспитательного потенциала;
- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, воспитатель является организатором и идейным вдохновителем.
- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);
- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);
- регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории детского лагеря (например, высадка растений, закладка аллей, создание инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды

(стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;

- звуковое пространство в детском лагере – работа детского радио, аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;

- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (рекреация), содержащие в доступной, привлекательной форме

новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в детском лагере.

### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;

- специализированные проекты и смены;

- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к

негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

### **Модуль «Работа с воспитателями и волонтерами»**

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через воспитателя. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность воспитателя. В работе ДОЛ «Непоседы» участвуют волонтеры школы – ученики 5-8-ых классов, проявившие желание работать в детских отрядах как помощники, наставники, организаторы отрядных или общелагерных дел.

## **Раздел VII. ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ**

### **Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### **На групповом уровне:**

- родительские чаты, в которые отправляется актуальная информация по работе лагеря, по профилактике и безопасности;

- творческий отчетный концерт для родителей;

- родительские форумы при интернет-сайте детского лагеря на официальном сайте школы, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

#### **На индивидуальном уровне:**

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### **Модуль «Экскурсии и походы»**

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются (очно и онлайн) туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк, фермерские хозяйства и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

В ДОЛ «Непоседы» сложились добрые традиции по организации в отрядах походов одного дня, экскурсий на предприятия и в организации поселения и г. Котельниково: «Краеведческий музей», Кафе «Лакомка», «ДСШ», «ДЭЦ», храм Серафима Саровского, в администрацию Попереченского сельского поселения, в детскую районную (сельскую) библиотеку, сельский ФАП, сельский клуб, сельское отделение «Почта России».

#### **Модуль «Социальное партнерство»**

Социальное партнёрство – это взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, волонтерами, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное

окружение.

## **Раздел VIII. Диагностики программы**

Критерии эффективности:

- Эмоциональное состояние детей;
- Личностный рост;
- Физическое и психологическое здоровье;
- Приобретение опыта общения со сверстниками;
- Самореализация в творческой и познавательной деятельности;
- Благоприятный психологический климат в детском и взрослом коллективах;
- Отсутствие правонарушений;
- Активное включение детей во все виды деятельности лагеря;
- Удовлетворенность детей и родителей.

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования. Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми. Разработан механизм обратной связи.

Мониторинг - карта - форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. В конце дня отряды заполняют мониторинг - карты, записывая туда позитив и негатив за день, благодарности, предложения. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

Для мониторинга личностного роста используется рейтинг личностного роста участников смены. Рейтинг личностного роста - это сравнительная оценка различных сторон деятельности личности и её вклада в дела коллектива.

Рейтинг определяется ежедневно на отрядном круге, где каждому участнику по итогам дня присваивается не более 2-3 символов рейтинга.

Цветовая гамма:

красный - "лидер-организатор",

синий - "лидер-вдохновитель",

зелёный - "активный участник",

жёлтый - "исполнитель"

Участникам, набравшим 5-6 символов, присваивается звание, соответствующее преобладающему цвету. По итогам смены они награждаются грамотами и подарками.

## **Раздел IX. Ожидаемые результаты**

В ходе реализации данной программы ожидается:

1. Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья.
2. Укрепление физических и психологических сил детей, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности
3. Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности.
4. Развитие коммуникативных способностей и толерантности.
5. Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность.
6. Приобретение новых знаний и умений (разучивание песен, игр).
7. Расширение кругозора детей.
8. Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм.
9. Личностный рост участников смены.

## **Раздел X. Информационно-методическое обеспечение программы**

Перед началом смены силами отдела обеспечения реализации программы «Маршрутами добра» с педагогическим коллективом проводятся методические занятия и консультации, имитационно-ролевые и деловые игры, необходимые для качественной подготовки педагогов к работе с детьми.

**Таблица №1 «Необходимый уровень готовности педагогов к реализации программы»**

<b>Должен знать</b>	<b>Должен уметь</b>	<b>Должен подготовить</b>
Цели, задачи и механизмы реализации программы, содержание её ключевых событий и особенности их реализации	Мотивировать детей к активному участию в событиях программы, вовлекать их в совместную творческую деятельность	Распечатать необходимые материалы для отрядных и общелагерных дел

Содержание основных нормативно-правовых документов	Проводить инструктажи по безопасности жизнедеятельности	Оформить встречный отрядный уголок и изготовить «сюрпризки» (небольшие подарки/сувениры, сделанные своими руками)
Содержание инструкций по обеспечению безопасности жизнедеятельности ребёнка	Оказывать первую доврачебную помощь	Подготовить перечень методов игровой диагностики для ежедневного анализа дня с
		детьми
Психофизиологические особенности детей младшего школьного возраста	Вести конструктивный диалог с родителями или законными представителями ребёнка	Подготовить адаптированные сценарии отрядных дел (с учётом регионального компонента)
Логику развития лагерной смены	Проводить с детьми игры различной направленности	Проверить наличие и готовность канцелярских товаров, спортивного и игрового инвентаря
Методику коллективно творческой деятельности по И.П. Иванову	Организовывать отрядную и общелагерную деятельность	
Методику организации и проведения игр	Проводить аналитическую работу с детьми	
Основные методы и приёмы по активизации деятельности детей к участию в предлагаемой деятельности	Адаптировать сценарии дел для своего отряда (с учётом регионального компонента и индивидуальных особенностей детей)	
Способы и приёмы проведения с детьми анализа дня, дела, ситуации	Проводить педагогический анализ	

Особенности взаимодействия с родителями детей	Составлять сценарии дел
Особенности работы с государственными символами РФ, символикой лагеря и отряда	Оперативно решать возникающие педагогические ситуации

**Образовательное направление информационно-методического обеспечения программы:**

1. На установочном педагогическом совещании до начала смены происходит презентация программы: цель, задачи, предполагаемые результаты, категория участников и ключевые события смены. Важной частью является единое понимание педагогами смысловой составляющей смены, их готовность к реализации смены на качественном уровне. Ответственный за подготовку и проведение установочного педагогического совещания – заместитель директора по воспитательной работе школы.
2. Во время подготовки к реализации программы смены при необходимости проходят методические занятия по методам игровой диагностики, по особенностям коллективно-творческой деятельности и работе творческих и инициативных групп, мастер-классы по изготовлению «сюрпризов» и оформлению отрядных уголков, различные игропрактикумы, огоньки и другие дела и занятия с педагогическим коллективом.
3. Ежедневно на протяжении смены для педагогов проходят планёрки по анализу дня, деятельности в дне и планированию предстоящей деятельности.
4. По итогам организационного периода смены происходит анализ адаптации и заинтересованности детского коллектива в предложенных делах и событиях смены, и при необходимости проводится корректировка содержания; выявляются потребности педагогов в получении знаний по определённым темам и проходят индивидуальные или групповые консультации.
5. На протяжении смены ведётся сопровождение педагогов по реализации программы, проходят консультации и занятия по заявленным темам.
6. По итогам реализации смены проходит итоговое педагогическое совещание с анализом эффективности и результативности программы смены, выстраивание дальнейших перспектив, награждение педагогов.

## **Информационное направление информационно-методического обеспечения**

### **программы**

1. Портфолио программы, включающее утверждённый текст программы, сценарии или план-конспекты ключевых дел смен, систему диагностики.
2. Материалы установочного и итогового педагогических совещаний, памятки и дидактические материалы к реализуемым делам смены на уровне отряда и на уровне лагеря.
3. Информационные стенды для детей и педагогов с основной информацией по смене.
4. Электронная методическая библиотека программы с необходимыми материалами и литературой и быстрым доступом для поиска и скачивания.

### **Раздел X. Кадровое обеспечение программы**

В реализации программы смены принимают участие педагоги, чьи классы являются непосредственно участниками программы Воспитания школы. Одно из важных условий реализации программы – самообучение и повышение квалификации педагогов, совместное участие в планировании смены с учётом регионального компонента:

- участие в краткосрочном обучении по подготовке к проведению смены;
- участие в круглых столах и педагогических совещаниях;
- обмен опытом за счёт взаимопосещений отрядных дел.

Педагогический состав, принимающий участие в реализации программы, формируется из числа работников школы – учителей-предметников, классных руководителей, школьного библиотекаря. В помощь к реализации программы могут быть подключены волонтеры – ученики средних и старших классов, но они не несут юридической ответственности за детей, находящихся в отрядах.

При необходимости, для мотивации и стимулирования педагогов, реализующих летнюю смену в школе, может быть введена система роста и «бонусов». Это позволяет педагогам развиваться и качественно реализовывать содержание смены.

### **Раздел XI. Ресурсное обеспечение программы**

Для реализации программы Воспитания в пришкольном ДОЛ «Непоседы» Попереченской СШ используются следующие материально-технические ресурсы:

1. Рекреация, спортивный, тренажёрный залы школы.
2. Спортивная площадка школы.

3. Школьный двор.
4. Школьная библиотека.
5. Классные кабинеты.
6. Школьная столовая.
7. Канцтовары, спортивный инвентарь.

## **Раздел XII. Список использованных электронных ресурсов:**

1. Программа смен «Содружество Орлят России» для проведения в детских лагерях Российской Федерации / методическое пособие для организаторов детского отдыха / А.В. Джеус, Л.В. Спирина, Л.Р. Сайфутдинова, О.В. Шевердина, Н.А. Волкова, А.Ю. Китаева, А.А. Сокольников, О.Ю. Телешева. – Краснодар: Новация, 2022. – 283с.
2. МетодВики для вожатых «Летний лагерь» [https://summercamp.ru/Заглавная\\_страница](https://summercamp.ru/Заглавная_страница) ;
3. Методическая копилка ВДЦ «Смена» <https://смена.дети/MethodicheskayaKopilka/main> ;
4. Интернет-проект, направленный на развитие профессии вожатого и сферы детского отдыха Я – вожатый <https://явожатый.рф> ;
5. Вожатский виртуальный клуб «Вожатики» <http://vozhatiki.ru> ;
6. Учебно-методический кабинет. Раздел «Летний лагерь» <http://ped-kopilka.ru/letnii-lager> ;
7. ВДЦ «Орлёнок» <https://center-orlyonok.ru> ;
8. ВДЦ «Артек» <http://www.artek.org> ;
9. ВДЦ «Смена» <https://смена.дети> .

## **Раздел XIII. Режим дня**

<b>Элементы режима дня</b>	<b>Время</b>
Сбор детей, осмотр, зарядка	8.30 – 9.00
Утренняя линейка	9.00 – 9.15
Завтрак	9.15 – 10.00
Работа по плану отрядов, общественно-полезный труд, работа кружков и секций	10.00 – 12.00
Оздоровительные процедуры	12.00 – 13.00
Обед	13.00 – 14.00
Подведение итогов, линейка, осмотр	14.00 – 14.30
Уход домой	14.30

## Раздел XIV. Календарный план мероприятий

День	Мероприятия
<b>3 июня</b>	<p><b>День защиты детей. День знакомства</b>                      «Давайте познакомимся!» - организация работы лагеря (ознакомление с распорядком дня, название отряда, выбор актива, распределение поручений, подготовка к открытию смены), коммуникативные игры на знакомство и сплочение коллектива.                      Вводный инструктаж по технике безопасности.                      Входное анкетирование                      Минутка здоровья. Мой режим дня.                      Разучивание флешмоба «Танцуем вместе! Танцуют все!» для открытия лагеря.                      Организационная работа с волонтерами лагеря.                      Открытие ДОЛ «Непоседы».</p>
<b>4 июня</b>	<p><b>День открытия спартакиады ДОЛ «Непоседы» и спортивной безопасности</b>  <b>Всемирный день бега</b>                      Мероприятия по теме «Олимпийцы страны»                      Игры на сплочение коллектива                      Открытие школьной спартакиады «О спорт! Ты - мир!». Легкоатлетическая эстафета по отрядам                      Интеллектуально-творческая игра по ОБЖ «Спортивная безопасность»</p>
<b>5 июня</b>	<p><b>День дорожной безопасности</b>                      Знакомство с комплексом «Лаборатория безопасности»                      Подготовка тематических рисунков и писем водителю (для акции на улицах села и города) Компьютерное тестирование по ПДД                      Занятия по практике вождения велосипеда                      Знакомство с дорожными знаками на перекрестках около школы</p>
<b>6 июня</b>	<p><b>Пушкинский день (День русского языка)</b>  <b>Посвящается 224-ей годовщине со дня рождения А.С.Пушкина</b>                      Просмотр, выразительное чтение сказок А.С.Пушкина, викторины, конкурс рисунков, библиотечный урок, конкурс чтецов стихов и сказок А.С.Пушкина «Живая классика». Общелагерная акция «Улыбка Пушкина!» Поэтический флешмоб «Читаем все вместе «У Лукоморья дуб зелёный...»</p>
<b>7 июня</b>	<p><b>День музыкальной культуры</b>                      Минутка здоровья «Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья»                      Музыкальная сказка «Маша и Гриша в поисках Айболита»                      Кружковая работа (хореографический, ИЗО, психологический, музыкальный)</p>
<b>10 июня</b>	<p><b>Всемирный день пищевой безопасности продуктов</b>                      Видеоурок «5 ключевых принципов пищевой безопасности»                      Посещение выставки районного историко-краеведческого музея «Добрых рук творенье» Викторины, игры, презентации о роли безопасности пищевых продуктов в жизни человека                      Посещение плавательного бассейна</p>
<b>11 июня</b>	<p><b>День России</b>                      Праздничная линейка «Россия – в этом слове огонь и сила!» Викторина «Широка страна моя родная!»                      Конкурс рисунков на асфальте.</p>

<b>12 июня</b>	<b>Международный день друзей</b> Игровая программа «Твори добро» Просмотр и обсуждение социальных видеороликов на тему добра, милосердия, взаимопомощи, развитие волонтерских навыков Просмотр 3D-фильма-сказки «Полный вперед!» Конкурс рисунков и работ ДПИ Планета добра Игровые и психологические занятия «Скажи мне, кто твой друг». Спартакиада лагеря. Этап III «Прыжки в длину с места» Мероприятия по детской безопасности. Тема: детская безопасность при общении с незнакомыми людьми
<b>13 июня</b>	<b>День добра и милосердия «Энергия добра»</b> Экологическая акция «ДОБРАЯ УЛЫБКА ШКОЛЫ» Просмотр и обсуждение киноурока в рамках Всероссийского народного проекта «Киноуроки в школах России»
<b>14 июня</b>	<b>День экскурсий и походов</b> Сельская жизнь Технопарк в фермерском хозяйстве Местная власть и медицина Культура и спорт
<b>17 июня</b>	<b>День физкультуры и спорта</b> Спартакиада лагеря. Соревнования по мини-футболу Разучивание волонтерского флешмоба Спортивные игры (волейбол, баскетбол, пионербол, весёлые эстафеты) Профилактическая тема: правила поведения на воде; первая медицинская помощь при утоплении и при тепловом ударе
<b>18 июня</b>	<b>День детской книги</b> «Громкие» чтения на свежем воздухе Игра «В стране литературных героев» Викторина «Сказочные превращения» Просмотр и обсуждение экранизированных художественных детских фильмов и мультфильмов по мотивам детских сказок и рассказов
<b>19 июня</b>	<b>День Юнармии</b> Соревнования по легкой атлетике «Быстрее! Выше! Сильнее!» по видам из ВФСК «ГТО» Минутка здоровья -Закаляйся, если хочешь быть здоров! «Весёлый репортаж» – конкурс рисунков, стихов, рассказов на спортивную тему. «На дворе у нас игра» – подвижные игры на свежем воздухе совместно с центром тестирования
<b>20 июня</b>	<b>День туризма</b> Мероприятия «Я выбираю спортивный туризм» Конкурсная программа
<b>21 июня</b>	<b>День памяти и скорби</b> Торжественная линейка. Информационно-познавательная программа «Мы помним». Литературно-музыкальная композиция «И помнит мир спасённый!» Посещение плавательного бассейна
<b>24 июня</b>	<b>День детской книги</b> Минутка здоровья «Природа и безопасность. Правила поведения на воде». Игра по станциям «Литературное ассорти». Игра «В стране литературных героев».

	<p>Викторина «Сказочные превращения».</p> <p>Просмотр и обсуждение экранизированных художественных детских. Произведений и мультфильмов по мотивам детских сказок и рассказов.</p>
<b>25 июня</b>	<p><b>День сюрпризов и неожиданностей</b></p> <p>Минутка здоровья «Осторожно, огонь!»</p> <p>Развлекательная программа «Да здравствует сюрприз!»</p> <p>Игра «Найди водителя».</p> <p>Подвижные игры на свежем воздухе.</p>
<b>27 июня</b>	<p><b>Закрытие лагеря</b></p> <p>Закрытие лагерной смены.</p> <p>Праздничная программа «Да здравствует лето!»</p> <p>Выходное анкетирование.</p>